

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» августа 2025 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
_____ А.А. Чесноков
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Организация деятельности психолога в социальной сфере»**

Квалификация:

«Психолог в социальной сфере»

г. Москва
2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Организация деятельности психолога в социальной сфере»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Организация деятельности психолога в социальной сфере»** (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции);
- Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 № 75620) (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» (в последней редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (в последней редакции);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638) (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель программы – изучение теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках квалификации «Психолог в социальной сфере».

Задачи программы:

- формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в вопросах психологической помощи, поддержки и психологического сопровождения людей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- овладение способами организации и проведения различных форм психологического консультирования, психологической коррекции и методами социально-психологического обучения, социально-психологическим тренингом;
- предоставление слушателям необходимых знаний и технологий для дальнейшего повышения их профессиональной квалификации;
- повышение уровня профессиональной и общей культуры слушателей.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 762 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – психологи, социальные работники, лица, работающие или планирующие работать в сфере социальных проблем, руководители организаций социальной сферы.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

АНО ДПО МИРО

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03. Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению		
1.	03.008	профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620)

В соответствии с профессиональным стандартом слушатель должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции:

Код и наименование профессиональ- ного стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Урове- нь квалиф икации	Наименование	Код	Уровень (подуров- ень) квалифи- кации
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Деятельность по социально- психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	6	Психологическое и социально- психологическое сопровождение граждан и социальных групп	А/01.6	6
				Психологическая помощь семьям с детьми и их социально- психологическое сопровождение	А/02.6	6

			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	A/03.6	6	
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	A/04.6	6	
	В	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	7	Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи	B/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	B/02.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	B/03.7	7

2.2 Область и объекты профессиональной деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по

программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия
- социальные отношения, социальные процессы и явления в системе социальной работы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- организационные, просветительно-профилактические, диагностические, коррекционно-развивающие, реабилитационные, консультационные

4. Виды профессиональной деятельности

- Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению.

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.

2.4 Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Психолог в социальной сфере»:

Компетенции	Код трудовой функции
1	2
ОПК- 1. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	В
ОПК-2. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов	В

осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социально-психологической поддержки.	А, В
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях	А, В

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки *«Организация деятельности психолога в социальной сфере»* должен:

знать:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам;
- Психология зависимости, девиантология
- Возрастная психология, основы геронтологии
- Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психология этнических общностей, конфликтология
- Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобряемые действия и противоправную деятельность
- Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
- Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
- Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология
- Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды

уметь:

- Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам;
- Применять методы психологического консультирования, психологической

диагностики

- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
- Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- Разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- Организовывать профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания
- Осуществлять организацию мероприятий, проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации граждан в получении психологической помощи

владеть навыками:

- Определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования;
- Осуществления мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния
- Разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей
- Проведения мероприятий по информационно-психологической безопасности личности в информационном обществе
- Консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
- Разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков
- Организации просветительной работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки «Организация деятельности психолога в социальной сфере»

Срок освоения: 762ч.

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Прак. занятия	Самост. работа		
МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»	758	114	232	412	экзамен	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
Итоговая аттестация	4		4		экзамен	
Итого	762	114	236	412		

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы контроля
	МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»	758	114	232	412	экзамен
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального психолога	36	6	12	18	Диф.зачет
2	Общая психология	72	16	24	32	Диф.зачет
3.	Психология личности и группы	108	12	36	60	Диф.зачет
4.	Социальная психология	108	14	34	60	Диф.зачет
5.	Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза	108	10	20	78	Диф.зачет
6.	Психодиагностика	108	12	36	60	Диф.зачет

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятель ная работа (часы)	Формы контроля
7	Девиантология. Психология отклоняющегося поведения	72	24	26	22	Диф.зачет
8	Психологическое консультирование и психокоррекция в социальной сфере.	144	20	42	82	Диф.зачет
9	Промежуточная аттестация по МДК	2		2		тестирование
	Итоговая аттестация	4	--	4	-	Итоговый экзамен
	Итого	762	114	236	412	

3.2 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

Срок освоения: 762 часа - 20 недель

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Учебные недели
	МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»	758	1-19
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального психолога	36	1
2.	Общая психология	72	1-3
3.	Психология личности и группы	108	3-5
4.	Социальная психология	108	5-7
5.	Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза	108	8-10
6.	Психодиагностика	108	10-12
7.	Девиантология. Психология отклоняющегося	72	13-14

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Учебные недели
	поведения		
8.	Психологическое консультирование и психокоррекция в социальной сфере.	144	14-19
	Промежуточная аттестация по МДК	2	19
	Итоговая аттестация	4	20

АНО ДПО МИРО

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Организационно-педагогические условия

- наличие электронного кабинета для теоретического обучения и практических занятий
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2 Требования к кадровому обеспечению программы Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3 Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;

- справочно-правовая система «Гарант»;
-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://e2614.e3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5 Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст) (в последней редакции)

2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1

3. «Конвенция о правах инвалидов» Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года

4. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (в последней редакции)

5. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Утвержден Приказом Министерства труда России от 14.09.2023 года №716н (в последней редакции)

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)

7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ (в последней редакции)

8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в последней редакции)

9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (в последней редакции)

10. Этический кодекс психолога. Принят 14 февраля 2012 г. на V съезде Российского психологического общества

Основная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565331>

2. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563537>

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571350>.

4. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565944>

5. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536079>

6. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562799>

7. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564457>

8. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560617>

9. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559794>

10. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567608>

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080>

2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/55986>

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556790>

4. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561490>

5. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529>

6. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568860>

7. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564658>

8. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567771>

9. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565017>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> — Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом – экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *«Организация деятельности психолога в социальной сфере»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель реализации программы МДК: изучение теоретических аспектов и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Психолог в социальной сфере».

Задачи МДК:

- формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в вопросах психологической помощи, поддержки и психологического сопровождения людей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- овладение способами организации и проведения различных форм психологического консультирования, психологической коррекции и методами социально-психологического обучения, социально-психологическим тренингом

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога» слушатель должен:

знать:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам;
- Психология зависимости, девиантология
- Возрастная психология, основы геронтологии
- Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психология этнических общностей, конфликтология
- Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобряемые действия и противоправную деятельность
- Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
- Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
- Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология
- Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды

уметь:

- Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам;
- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
- Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- Разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- Организовывать профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания
- Осуществлять организацию мероприятий, проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации граждан в получении психологической помощи

владеть навыками:

- Определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования;
- Осуществления мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния
- Разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей
- Проведения мероприятий по информационно-психологической безопасности личности в информационном обществе
- Консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
- Разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков
- Организации просветительной работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций

Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 758 часов, в том числе:

– обязательной учебной нагрузки обучающегося – 346 часов, в том числе:

– лекции – 114 часов;

– практические занятия – 232 часа;

– самостоятельной работы обучающегося – 412 часов.

1.3 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам,

По МДК в целом – экзамен.

2. Учебный план и содержание МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
	МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»	758	114	232	412	Экзамен
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального психолога	36	6	12	18	Диф зачет
1.1	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в России	10	2	2	6	
1.2	Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России	12	2	4	6	
1.3	Профессиональная деятельность психолога в социальной сфере. Профессиональный стандарт «Социальный психолог»	12	2	4	6	
	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		тестирование
2.	Общая психология	72	16	24	32	Диф зачет
2.1	Предмет, задачи и методы исследования общей психологии	8	2	2	4	
2.2	Понятие о психике: формы	8	2	2	4	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость (часы)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (часы)	Формы промежуточн ой и итоговой аттестации
	проявления, функции					
2.3	Психология деятельности	8	2	2	4	
2.4	Общая характеристика психических познавательных процессов	12	4	4	4	
2.5	Ощущение как первичный уровень непосредственно чувственного познания. Феноменология восприятия	10	2	4	4	
2.6	Потребности и мотивы	12	2	4	6	
2.7	Понятие темперамента и характера в психологии	12	2	4	6	
	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		тестирование
3.	Психология личности и группы	108	12	36	60	Диф зачет
3.1	Социализация личности	18	2	6	10	
3.2	Теории развития личности	16	2	4	10	
3.3	Психологические механизмы регуляции и саморегуляции социального поведения личности	18	2	6	10	
3.4	Индивидуальность и личностный рост	18	2	6	10	
3.5	Психология больших и малых групп	18	2	6	10	
3.6	Влияние группы на личность	18	2	6	10	
	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		тестирование
4	Социальная психология	108	14	34	60	Диф зачет
4.1	Становление и развитие социальной психологии	14	2	4	8	
4.2	Проблемы личности в социальной психологии	16	2	4	10	
4.3	Социальная психология общения	18	2	6	10	
4.4	Социальная психология конфликта	18	2	6	10	
4.5	Межкультурная коммуникация	18	2	6	10	
4.6	Основные направления прикладной работы в социальной психологии	22	4	6	12	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость (часы)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (часы)	Формы промежуточн ой и итоговой аттестации
	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		тестирование
5	Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза	108	10	20	78	Диф зачет
5.1	Возрастная психология и психология развития	28	4	6	18	
5.2	Психология аномального ребенка. Нарушения психического развития в детском возрасте	26	2	4	20	
5.3	Нейропсихология взрослых	26	2	4	20	
5.4	Нейропсихология пожилого и старческого возраста.	26	2	4	20	
	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		тестирование
6	Психодиагностика	108	12	36	60	Диф зачет
6.1	Психодиагностика в социальной работе	18	2	6	10	
6.2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	16	2	4	10	
6.3	Методы исследования личности в социальной психологии	18	2	6	10	
6.4	Процесс диагностирования. Этапы диагностического процесса	18	2	6	10	
6.5	Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности	18	2	6	10	
6.6	Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности	18	2	6	10	
	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		тестирование
7	Девиантология. Психология отклоняющегося поведения	72	24	26	22	Диф зачет
7.1	Социальная дезадаптация и социальная девиация: понятие и виды	14	4	4	6	
7.2	Алкоголизм как форма проявления	10	4	4	2	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость (часы)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (часы)	Формы промежуточн ой и итоговой аттестации
	девиантного поведения детей					
7.3	Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей	10	4	4	2	
7.4	Преступность как форма проявления делинквентного поведения подростков	10	4	4	2	
7.5	Формы и методы психологической поддержки дезадаптированных детей	12	4	4	4	
7.6	Разработка программы помощи дезадаптированному ребенку	14	4	4	6	
	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		тестирование
8	Психологическое консультирование и психокоррекция в социальной сфере	144	20	42	82	Диф зачет
8.1	Основы социально-психологического консультирования	14	2	4	8	
8.2	Техники и приемы социально- психологического консультирования	14	2	4	8	
8.3	Оказание психологической помощи в процессе консультирования	16	2	4	10	
8.4	Социально-психологическое консультирование различных категорий населения	14	2	4	8	
8.5	Основные направления психокоррекции в социальной сфере	14	2	4	8	
8.6	Психологическая коррекция психического развития детей и подростков	14	2	4	8	
8.7	Психокоррекция личности и межличностных взаимоотношений	14	2	4	8	
8.8	Технологии решения конфликтных ситуаций	14	2	4	8	
8.9	Психологическая помощь при	14	2	4	8	

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость (часы)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (часы)	Формы промежуточн ой и итоговой аттестации
	возрастных кризисах					
8.10	Психопрофилактика в работе социального психолога	14	2	4	8	
	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		тестирование
9	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен
	Итого	758	114	232	412	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст) (в последней редакции)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
3. «Конвенция о правах инвалидов» Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
4. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (в последней редакции)
5. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Утвержден Приказом

Министерства труда России от 14.09.2023 года №716н (в последней редакции)

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)

7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ (в последней редакции)

8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в последней редакции)

9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (в последней редакции)

10. Этический кодекс психолога. Принят 14 февраля 2012 г. на V съезде Российского психологического общества

Основная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565331>

2. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563537>

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571350>.

4. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565944>

5. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536079>

6. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562799>

7. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов /

С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564457>

8. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560617>

9. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559794>

10. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567608>

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080>

2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/55986>

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556790>

4. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561490>.

5. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529>

6. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568860>

7. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564658>

8. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567771>

9. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565017>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: – Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i>

сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам;

- Психология зависимости, девиантология
- Возрастная психология, основы геронтологии
- Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психология этнических общностей, конфликтология
- Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобряемые действия и противоправную деятельность
- Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
- Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
- Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология
- Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды

уметь:

- Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам;
- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
- Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- Разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- Организовывать профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания
- Осуществлять организацию мероприятий, проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации граждан в

получении психологической помощи

владеть навыками:

- Определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования;
- Осуществления мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния
- Разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей
- Проведения мероприятий по информационно-психологической безопасности личности в информационном обществе
- Консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
- Разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков
- Организации просветительной работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального психолога»

1. Распространение психологических знаний среди широких слоев населения, проводится в форме лекций, бесед, семинаров, радио- и телепередач и т.п. – это...:

- А. психологическое просвещение**
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическая диагностика

2. Целенаправленная работа по предупреждению негативных явлений в психическом и личностном развитии детей и подростков, в семейных отношениях, проводится в форме лекций, бесед, наблюдения за развитием детей в семье (с проведением психодиагностических исследований и разработкой рекомендаций по индивидуальной работе родителей с детьми) – это...

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика**
- В. психологическая диагностика

3. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности»?

- А. Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**
- Б. Социальная услуга
- В. Получатель социальных услуг

4. Принцип социальной защиты, согласно которому контингент защищенных в обществе должен быть строго ограничен лишь категориями населения, полностью или частично лишенными способности к труду и самообеспечению. Нарушение этого принципа ведет к ослаблению и полному угасанию трудовой мотивации, и росту числа иждивенцев:

А. Принцип общественной целесообразности.

Б. Принцип экономической эффективности

В. Принцип экономической справедливости

5. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности»?

А. Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Б. Социальная услуга

В. Получатель социальных услуг

6. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден Приказом Министерства труда России от 14.09.2023 года №716н) вступает в силу с ...

А. 1 сентября 2024 года

Б. 1 сентября 2030 года

В. 1 января 2024 года

7. Основным видом профессиональной деятельности психолога в социальной деятельности согласно профессиональному стандарту, является

А. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам

Б. Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению

В. Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам

8. В каком нормативном документе устанавливается, что: «каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени»?

А. Конституция Российской Федерации.

Б. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

В. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

9. В каком нормативном документе дается определение понятия «психологическая поддержка, ее направления, цели и методы»?

А. Конституция Российской Федерации

Б. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»

В. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

10. Базовые принципы в работе психолога, сформулированные в Этическом кодексе психолога, принятом на 14 февраля 2012 г. на V съезде Российского психологического общества.

А. Конфиденциальности, психологической защищенности, комфортности

Б. Профессионализма, доверия, открытости и честности

В. Уважения, компетентности, ответственности и честности

11. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности»?

А. Социальное обслуживание граждан

Б. Социальная услуга

В. Получатель социальных услуг

12. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам»?

А. Социальное обслуживание граждан

Б. Социальная услуга

В. Получатель социальных услуг

13. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги»?

А. Социальное обслуживание граждан

Б. Социальная услуга

В. Получатель социальных услуг

14. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание»?

А. Социальное обслуживание граждан

Б. Социальная услуга

В. Поставщик социальных услуг

15. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «основные требования к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг»?

А. Социальное обслуживание граждан

Б. Получатель социальных услуг

В. Стандарт социальной услуги

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«Общая психология»

1. Выберите ответ, не отражающий содержание понятия «темперамент» – это:

А. общая формально-динамическая характеристика индивидуального поведения человека

Б. сложная психическая структура, неразрывно связанная, прежде всего, с содержательной стороной поведения человека

В. совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой

2. В процессе восприятия возможны искажения воспринимаемого образа. Возникает в основном неосознанно в результате переноса сложившихся стереотипов восприятия на наблюдаемого человека — это:

А. ошибка «первого впечатления»

Б. эффект «ореола»

В. эффект «ложного согласия»

3. Какую методику из представленных можно использовать для диагностики способности человека в процессе общения понимать внутренний мир другого, уметь прогнозировать его поведение и эффективно воздействовать – это:

- А. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
- Б. Тест «Оценка уровня общительности»
- В. **Методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»**

4. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную»:

- А. наблюдение
- Б. **эксперимент**
- В. тестирование

5. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других»

- А. склонность
- Б. восприятие
- В. **внимание**

6. Выделите определение термина «психика»

- А. процесс мыслительной деятельности
- Б. совокупность всех качеств индивида
- В. **свойство самой высокоорганизованной материи**

7. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»

- А. **сангвиник**
- Б. холерик
- В. флегматик

8. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

- А. темперамент
- Б. мотивация
- В. **характер**

9. Термин «психология» в научный оборот ввел:

А. Р.Декарт

Б. **Х.Вольф**

В. Г.Лейбниц

10. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

А. интроспекции

Б. **деятельности**

В. бессознательного

11. Непроизвольное воображение возникает:

А. благодаря волевым усилиям

Б. **без определенного намерения**

В. в связи с постановкой цели

12. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием:

А. целенаправленности

Б. **отсутствия волевого усилия**

В. организованности

13. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется:

А. естественным

Б. **лабораторным**

В. формирующим

14. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:

А. научная психология

Б. **житейская психология**

В. экспериментальная психология

15. Выберите предмет психологии:

А. сознание

Б. **психика**

В. душа

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«Психология личности и группы»

1. Что относится к важным институтам социализации:

- А. система образования
- Б. производственный коллектив
- В. все ответы верны**

2. Функцией диспозиционной системы является:

- А. психическая регуляция социальной деятельности**
- Б. целостность поведения в различных сферах
- В. неформального психического контроля

3. Индивидуальность – это:

- А. своеобразие отдельного человека, совокупность только ему принадлежащих особенностей**
- Б. противопоставление себя другим, проявление таланта
- В. творческое проявление способностей, достижение целей

4. Причинами возникновения когнитивных искажений является:

- А. моральные и эмоциональные факторы
- Б. нарушения в обработке информации
- В. все ответы верны**

5. Основоположником когнитивной теории личности является:

- А. К. Юнг
- Б. К. Роджерс
- В. Дж. Келли**

6. К этапу социализации относится:

- А. первичная социализация**
- Б. социальная адаптация
- В. интериоризация

7. Социальная идентификация осуществляется в форме:

- А. постоянный личностный рост
- Б. причисление себя к определенной социальной группе**
- В. соблюдение социальных норм

8. Выберите интраперсональный критерий личностного роста:

- А. принятие себя**
- Б. принятие других
- В. творческая адаптивность

9. Сплоченность коллектива и внушаемость во взаимодействии его членов имеют:

- А. обратно пропорциональную зависимость**
- Б. очень слабая связь
- В. нет никакой связи

10. Малая группа — это немногочисленная группа людей, включающая:

- А. От 1 до 3 человек
- Б. От 3 до 20 человек**
- В. Несколько человек

11. Представителем психоаналитического направления является:

- А. З.Фрейд
- Б. К.Г. Юнг**
- В. Р. Ассаджиоли

12. Асоциальным девиантным поведением является:

- А. пьянство
- Б. наркомания
- В. все ответы верны**

13. Высшие диспозиции включают в себя:

- А. концепцию жизни и ценностные ориентации данного человека
- Б. обобщенные социальные установки на типичные социальные ситуации
- В. все ответы верны**

14. Наиболее значимым для развития личности Фрейд считал:

- А. либидо**
- Б. интеллектуальная деятельность
- В. источник вдохновения

15. Выберите интерперсональный критерий личностного роста:

- А. динамичность
- Б. принятие других**

В. целостность

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«Социальная психология»

1. Объектом социальной психологии выступает:

А. человек в системе социальных связей и отношений, различные формы общности людей, массовые социальные явления, процессы, движения, виды массовой деятельности

Б. поведение и деятельность людей

В. социальная психика

2. Методология социальной психологии – это:

А. система методов социальной психологии

Б. система концептуальных взглядов психолога на основе которого происходит понимание психического, принципов и способов организации и построения социально-психологической теории и практики проведения социально-психологических исследований, практической деятельности психолога

В. учение о всеобщем методе познания

3. Базовыми основаниями личности являются:

А. система смысловых и ценностных образований личности, ее самооценка, Я концепция личности, саморегуляция Я

Б. основной и специфический типы ВНД и другие особенности головного мозга

В. ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, особенности эмоциональной сферы личности

4. Межличностный конфликт – это:

А. высшая степень нарастания противоречия между людьми по вопросам личной или служебной жизни

Б. процесс разрешения возникающих между людьми противоречий по личным или служебным вопросам в форме взаимного противодействия и сопровождающийся нарушением общепринятых норм поведения в данной ситуации и негативными эмоциональными состояниями

В. столкновение сторон

5. К числу основных категорий социальной психологии относятся:

А. социальное поведение, потребности личности, общие и специфические типы ВНД, регуляция поведения человека в социуме и др.

Б. межличностные конфликты, социальная перцепция, характер, темперамент, способности, акцентуации личности и др.

В. общественное мнение, настроение, морально-психологическая атмосфера, групповые потребности, интересы, лидерство, аттракция, эмпатийность, экстрапунитивность личности и др.

6. Основные средства общения:

А. вербальные и невербальные

Б. убеждение, внушение, подражание, психическое заражение

В. наблюдение, беседа, внимание, поощрение

7. Межличностный конфликт – это:

А. процесс разрешения возникающих между людьми противоречий по личным или служебным вопросам в форме взаимного противодействия и сопровождающийся нарушением общепринятых норм поведения в данной ситуации и негативными эмоциональными состояниями

Б. столкновение сторон

В. высшая степень нарастания противоречия между людьми по вопросам личной или служебной жизни

8. Авторитет – это:

А. влияние человека или группы на других людей и признание со стороны последних этого влияния

Б. подавление человека человеком

В. когда человека уважают и относятся к нему с доверием

9. Факторы и обстоятельства формирования групповой, общественной, массовой психики:

А. социальная среда во всем многообразии ее проявлений

Б. исторический опыт существования данной общности людей, их прижизненный опыт, ведущий вид и род деятельности, конкретные обстоятельства жизнедеятельности в данный момент, техническая и экологическая среда обитания, воздействие СМИ

В. особенности психики конкретных людей, из которых состоит данная общность

10. Психологическая структура общения включает в себя:

А. восприятие и понимание людьми друг друга, их взаимоотношения и обращение

Б. вступление людей в контактное взаимодействие и его поддержание

В. коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения

11. Психологические механизмы взаимного восприятия и понимания людей:

А. **идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия, аттракция, установка**

Б. наблюдение, беседа, разъяснение, убеждение, подражание

В. внешность, одежда, речь, поведение, деятельность

12. Социализация личности – это:

А. явление тождественное развитию личности

Б. процесс формирования и развития человека

В. **процесс вхождения личности в социальную жизнь через овладение ею социальным опытом. Это явление более узкое, чем развитие личности**

13. Аудитория в массовой коммуникации характеризуется следующими особенностями:

А. **стихийностью**

Б. постоянством

В. публичностью

14. Предметом политической психологии являются:

А. массовидные политические феномены

Б. **механизмы политического поведения человека**

В. политические установки

15. Представления о семье как малой группе основываются на:

А. **понимании важности исследования внутригрупповых механизмов функционирования и развития семьи**

Б. поведении членов семьи путем выполнения ими институциональных норм и семейных правил

В. симпатии и антипатии людей, общности их интересов, взглядов на жизнь, мироощущения

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза»

1. Что такое девиантное поведение?

А. стандартное поведение, соответствующее общепринятым нормам

Б. поведение, которое строго соответствует социальным ожиданиям

В. поведение, выходящее за рамки общепринятых норм и ценностей

2. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:

- А. отклонение агрессивной направленности
- Б. отклонение корыстной направленности
- В. отклонение идеологической направленности**

3. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- А. правовой нормой
- Б. обычаем
- В. моральной нормой**

4. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- А. поведение, не согласующееся с общественными нормами**
- Б. поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- В. поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

5. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

- А. социальный проступок
- Б. социальная норма
- В. социальная девиация**

6. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

- А. девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- Б. в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным

В. все утверждения верны

7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- А. социальная норма**
- Б. социальное отклонение
- В. социальный проступок

8. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- А. девиантным**

- Б. демонстративным
- В. дезинтеграционным

9. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:

- А. в особенностях развития человеческой психики
- Б. в кризисных явлениях общественного развития**
- В. в актах политической воли

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

- А. девиация**
- Б. деваинтность
- В. поведение

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«Психодиагностика»

1. К строго формализованным методикам диагностики относится:

- А. беседа
- Б. тесты**
- В. интервью

2. К малоформализованным методикам относится:

- А. беседа**
- Б. тесты
- В. опросники

3. Область применения прикладной психодиагностики является:

- А. психологическое консультирование и психотерапия**
- Б. решение запроса клиента
- В. выявление сильных и слабых сторон школьника

4. В каком случае психолог имеет право нарушить принцип конфиденциальности без согласия клиента:

- А. по требованию организации, в которой клиент работает
- Б. для обеспечения необходимой профессиональной помощи клиенту**
- В. по требованию близких людей в семье

5. Непрофессиональное тестирование — это:

- А. самостоятельное прохождение подобранных случайным образом тестовых методик**
- Б. онлайн-тестирование
- В. валидность и надежность используемого диагностического инструментария

6. Системность мышления психодиагноста это:

- А. способность к аналогиям и обобщениям**
- Б. способность изменять свои рассуждения
- В. решительность и результативность

7. Дивергентность мышления психодиагноста это:

- А. способность оперативно принимать четкое, обоснованное, решение в условиях дефицита информации
- Б. способность продуцировать большое количество решений, основанных на одних и тех же данных**
- В. способность быстро проникать в сущность явления

8. Эмпирический уровень представляет собой:

- А. сбор первичной информации и описание полученных данных**
- Б. уровень построения концептуальных моделей
- В. уровень системной организации социально-психологических явлений

9. К методу эмпирического исследования относят:

- А. наблюдение
- Б. опрос
- В. все ответы верны**

10. Область применения Контент-анализа в социальной психологии является:

- А. изучение социально-психологических особенностей коммуникаторов и реципиентов**
- Б. определение условий и ситуаций наблюдения
- В. разработка «провоцирующих методов» сбора информации

11. Качественные (смысловые) единицы Контент-анализа:

- А. категории — наиболее общие, ключевые понятия, составляющие концептуальную схему исследования**
- Б. единицы счета и объема — пространственные, временные характеристики
- В. единицы контекста — части текста, в которых считаются частота и объем употребления категорий

12. Виды метода опроса:

- А. опрос «лицом к лицу»
- Б. заочный опрос — анкетирование
- В. все ответы верны**

13. Сбор диагностических данных, обработка и интерпретация полученных результатов относится к этапу диагностики:

- А. первому
- Б. второму
- В. третьему**

14. Факторы, влияющие на результаты тестирования с помощью когнитивных тестов:

- А. степень тренированности в выполнении тестов
- Б. мотивация к выполнению теста
- В. все ответы верны**

15. Цель методики «Таблицы Шульте»:

- А. определение устойчивости внимания и динамики работоспособности**
- Б. оценка состояния слуховой памяти на слова
- В. исследования особенностей мышления

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«Девиантология. Психология отклоняющегося поведения»

1. Стадию алкоголизма, которая сопровождается нарастанием влечения к алкоголю, измененной формой опьянения (частые амнезии), потерей контроля, проявлением абстинентного синдрома, псевдозапойным пьянством, выделяют, как:

- А. I-ю, начальную, или неврастеническую
- Б. II-ю, среднюю, или наркоманическую**
- В. III-ю, исходную, или энцефалопатическую

2. Под адаптацией понимается способность человека:

- А. противостоять социальной среде
- Б. активно взаимодействовать с социальной средой**
- В. не замечать влияние социальной среды

3. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности,

нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- А. аддиктивным поведением
- Б. делинквентным поведением
- В. девиантным поведением**

4. Девиантная адаптация – это:

- А. самореализация через изменение личностью существующего социального мира
- Б. самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы)**
- В. приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации

5. Как называется фактор, обуславливающий девиантное поведение, проявляющийся в дефектах школьного, семейного воспитания:

- А. психолого-педагогический**
- Б. социально-психологический
- В. социально-педагогический

6. К условиям социальной адаптации относятся:

- А. внешний облик подростка
- Б. улица, на которой живет подросток
- В. социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности**

7. Термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям только:

- А. после 9 лет**
- Б. с 3 лет
- В. после 16 лет

8. Пьянство – это:

- А. вредная привычка**
- Б. хроническое заболевание
- В. первая стадия алкоголизма

9. Для подростков, склонных к бродяжничеству, выражено:

- а) повышен порог толерантности к стрессу
- б) заниженный уровень притязаний
- в) аффилиативная потребность**

10. Социальная норма – это:

А. норма в преодолении возрастных кризисов

Б. норма социально-личностного развития

В. норма социально приемлемого поведения в обществе

11. Что из нижеперечисленного НЕ относится к делинквентному поведению:

А. нарушение правил дорожного движения

Б. хулиганство

В. нецензурная брань в общественном месте

12. Сверстники влияют на социальную адаптацию подростка, так как

А. стремятся следовать моде в одежде, причёске

Б. имеют значимые для подростка взгляды

В. становятся независимыми и самостоятельными

13. Социальное развитие человека происходит:

А. всю жизнь

Б. в первые годы жизни

В. в подростковый период

14. Идентичность подростка, это...

А. ощущение своего постоянства, устойчивости, неизменности главных жизненных принципов

Б. согласие с самим собой

В. согласие со взрослыми (учителями и родителями)

15. Диспозиция в психологии девиантного поведения означает:

Б. готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку или их последовательности

Б. норматив, не подлежащий обсуждению, нравственная форма – установление, рецепт поведения

В. комплекс ответных реакций, обусловленных действием на организм внешних условий существования, это совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция в социальной сфере»

1. Психологическая помощь как профессиональная деятельность включает в себя.
Выделите лишнее:

А. супервизия

Б. консультирование

В. психотерапия

2. Составными частями консультирования являются:

А. анализ проблемы человека

Б. **личность клиента, его чувства и переживания**

В. стратегии, технологии или метод оказания профессиональной помощи

3. Важнейшим этапом в социально-психологическом консультировании является:

А. **заключение психологического контракта**

Б. определение истинного запроса и роли клиента в ситуации

В. ориентация в проблеме клиента

4. К принципам перефразирования относится:

А. помнить названные моменты как некие точки в пространстве, требующие внимания

Б. **перефразирование должно быть кратким**

В. выяснение первичного запроса клиента, когда он излагает причину прихода в том виде, который себе представляет

5. В психологическом консультировании нуждаются люди, испытывающие трудности в повседневной жизни, такие как:

А. избегающие трудности

Б. мотивация личностного роста

В. **переживание травматичных событий жизни**

6. Способность консультанта быть конгруэнтным предполагает:

А. **честное отношение к себе, отражение своей противоречивости, сложности и неоднозначности**

Б. принятие личности клиента, признание его уникальности

В. положительное отношение к личности другого человека (клиента)

7. Одним из направлений психологической практики по проблемам материнства является:

А. **психологическая помощь матери и ребёнку**

Б. диагностика динамики развития материнской сферы

В. обсуждение родов, первого впечатления от взаимодействия с ребенком

8. Общая цель возрастно-психологического консультирования:

А. контроль за ходом психического развития человека на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса

Б. составление рекомендаций по воспитанию детей в семье

В. коррекционная работа в специальных группах при консультации с детьми и родителями

9. Психокоррекционная работа ведется специалистом в случаях:

А. планирования психокоррекционных мероприятий

Б. обращения клиента самостоятельно за психологической помощью

В. получения всесторонней информации при сборе психологического анамнеза

10. При анализе анамнеза особое внимание необходимо уделять:

А. наличию хронических заболеваний

Б. развитию ведущей познавательной деятельности в соотношении с нормой и индивидуальными особенностями

В. специфике социальной ситуации

11. Второй этап сказкотерапии:

А. собирание и исследование сказок и мифов

Б. устное народное творчество

В. психотехнический

12. К принципам построения коррекционных программ работы с детьми и подростками не относится:

А. принцип единства диагностики и коррекции

Б. принцип комплексности методов психологического воздействия

В. принцип постепенности

13. Цели социально-психологического консультирования:

А. способствовать изменению поведения клиента, так чтобы он мог жить продуктивно

Б. сформировать у человека определенный опыт, который впоследствии должен перенестись во внешний мир

В. возможность проанализировать в условиях психологической безопасности психологические закономерности и особенности общения и поведения себя и других

14. К стратегии выхода из конфликта не относится:

А. соперничество

Б. избегание

В. компромисс

15. В самом общем виде кризис юности можно определить, как:

А. разрыв идеала и реальности

Б. кризис перехода в новую общность

В. рефлексивная оценка пройденного пути и осознание возможностей и перспектив дальнейшего развития

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по

МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Распространение психологических знаний среди широких слоев населения, проводится в форме лекций, бесед, семинаров, радио- и телепередач и т.п. – это...:

А. психологическое просвещение

Б. психологическая профилактика

В. психологическая диагностика

2. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности»?

А. Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Б. Социальная услуга

В. Получатель социальных услуг

3. Основным видом профессиональной деятельности психолога в социальной деятельности согласно профессиональному стандарту, является

А. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам

Б. Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению

В. Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам

4. Выберите ответ, не отражающий содержание понятия «темперамент» – это:

А. общая формально-динамическая характеристика индивидуального поведения человека

Б. сложная психическая структура, неразрывно связанная, прежде всего, с содержательной стороной поведения человека

В. совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой

5. Выделите определение термина «психика»

А. процесс мыслительной деятельности

Б. совокупность всех качеств индивида

В. свойство самой высокоорганизованной материи

6. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

А. темперамент

Б. мотивация

В. характер

7. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется:

А. естественным

Б. лабораторным

В. формирующим

8. Что относится к важным институтам социализации:

А. система образования

Б. производственный коллектив

В. все ответы верны

9. Основоположником когнитивной теории личности является:

А. К. Юнг

Б. К. Роджерс

В. Дж. Келли

10. Выберите интерперсональный критерий личностного роста:

А. динамичность

Б. принятие других

В. целостность

11. Объектом социальной психологии выступает:

А. человек в системе социальных связей и отношений, различные формы общности людей, массовые социальные явления, процессы, движения, виды массовой деятельности

Б. поведение и деятельность людей

В. социальная психика

12. Межличностный конфликт – это:

А. высшая степень нарастания противоречия между людьми по вопросам личной или служебной жизни

Б. процесс разрешения возникающих между людьми противоречий по личным или служебным вопросам в форме взаимного противодействия и сопровождающийся нарушением общепринятых норм поведения в данной ситуации и негативными эмоциональными состояниями

В. столкновение сторон

13. Основные средства общения:

А. вербальные и невербальные

Б. убеждение, внушение, подражание, психическое заражение

В. наблюдение, беседа, внимание, поощрение

14. Психологическая структура общения включает в себя:

А. восприятие и понимание людьми друг друга, их взаимоотношения и обращение

Б. вступление людей в контактное взаимодействие и его поддержание

В. коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения

15. Социализация личности – это:

А. явление тождественное развитию личности

Б. процесс формирования и развития человека

В. процесс вхождения личности в социальную жизнь через овладение ею социальным опытом. Это явление более узкое, чем развитие личности

16. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:

- А. отклонение агрессивной направленности
- Б. отклонение корыстной направленности
- В. отклонение идеологической направленности**

17. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- А. поведение, не согласующееся с общественными нормами**
- Б. поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- В. поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

18. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- А. девиантным**
- Б. демонстративным
- В. дезинтеграционным

19. К малоформализованным методикам относится:

- А. беседа**
- Б. тесты
- В. опросники

20. Непрофессиональное тестирование — это:

- А. самостоятельное прохождение подобранных случайным образом тестовых методик**
- Б. онлайн-тестирование
- В. валидность и надежность используемого диагностического инструментария

21. Дивергентность мышления психодиагноста это:

- А. способность оперативно принимать четкое, обоснованное, решение в условиях дефицита информации
- Б. способность продуцировать большое количество решений, основанных на одних и тех же данных**
- В. способность быстро проникать в сущность явления

22. Под адаптацией понимается способность человека:

- А. противостоять социальной среде
- Б. активно взаимодействовать с социальной средой**
- В. не замечать влияние социальной среды

23. Как называется фактор, обуславливающий девиантное поведение, проявляющийся в дефектах школьного, семейного воспитания:

А. психолого-педагогический

Б. социально-психологический

В. социально-педагогический

24. При анализе анамнеза особое внимание необходимо уделять:

А. наличию хронических заболеваний

Б. развитию ведущей познавательной деятельности в соотнесении с нормой и индивидуальными особенностями

В. специфике социальной ситуации

25. Важнейшим этапом в социально-психологическом консультировании является:

А. заключение психологического контракта

Б. определение истинного запроса и роли клиента в ситуации

В. ориентация в проблеме клиента

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «**Организация деятельности психолога в социальной сфере**» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырех балльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Психологическая помощь как профессиональная деятельность включает в себя.

Выделите лишнее:

- А. супервизия
- Б. консультирование
- В. Психотерапия

2. Целенаправленная работа по предупреждению негативных явлений в психическом и личностном развитии детей и подростков, в семейных отношениях, проводится в форме лекций, бесед, наблюдения за развитием детей в семье (с проведением психодиагностических исследований и разработкой рекомендаций по индивидуальной работе родителей с детьми) – это...

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическая диагностика

3. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден Приказом Министерства труда России от 14.09.2023 года №716н) вступает в силу с ...

- А. 1 сентября 2024 года
- Б. 1 сентября 2030 года
- В. 1 января 2024 года

4. К принципам построения коррекционных программ работы с детьми и подростками не относится:

- А. принцип единства диагностики и коррекции
- Б. принцип комплексности методов психологического воздействия

В. принцип постепенности

5. Цели социально-психологического консультирования:

А. способствовать изменению поведения клиента, так чтобы он мог жить продуктивно

Б. сформировать у человека определенный опыт, который впоследствии должен перенестись во внешний мир

В. возможность проанализировать в условиях психологической безопасности психологические закономерности и особенности общения и поведения себя и других

6. В каком нормативном документе дается определение понятия «психологическая поддержка, ее направления, цели и методы»?

А. Конституция Российской Федерации

Б. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»

В. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

7. В процессе восприятия возможны искажения воспринимаемого образа. Возникает в основном неосознанно в результате переноса сложившихся стереотипов восприятия на наблюдаемого человека — это:

А. ошибка «первого впечатления»

Б. эффект «ореола»

В. эффект «ложного согласия»

8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...— основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную»:

А. наблюдение

Б. эксперимент

В. Тестирование

9. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

А. интроспекции

Б. деятельности

В. бессознательного

10. Выберите предмет психологии:

А. сознание

Б. психика

В. душа

11. Причинами возникновения когнитивных искажений является:

- А. моральные и эмоциональные факторы
- Б. нарушения в обработке информации
- В. все ответы верны**

12. К этапу социализации относится:

- А. первичная социализация**
- Б. социальная адаптация
- В. Интериоризация

13. Сплоченность коллектива и внушаемость во взаимодействии его членов имеют:

- А. обратно пропорциональную зависимость**
- Б. очень слабая связь
- В. нет никакой связи

14. Объектом социальной психологии выступает:

- А. человек в системе социальных связей и отношений, различные формы общности людей, массовые социальные явления, процессы, движения, виды массовой деятельности**
- Б. поведение и деятельность людей
- В. социальная психика

15. Базовыми основаниями личности являются:

- А. система смысловых и ценностных образований личности, ее самооценка, Я концепция личности, саморегуляция Я**
- Б. основной и специфический типы ВНД и другие особенности головного мозга
- В. ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, особенности эмоциональной сферы личности

16. К числу основных категорий социальной психологии относятся:

- А. социальное поведение, потребности личности, общие и специфические типы ВНД, регуляция поведения человека в социуме и др.
- Б. межличностные конфликты, социальная перцепция, характер, темперамент, способности, акцентуации личности и др.
- В. общественное мнение, настроение, морально-психологическая атмосфера, групповые потребности, интересы, лидерство, аттракция, эмпатийность, экстрапунитивность личности и др.**

17. Представления о семье как малой группе основываются на:

- А. понимании важности исследования внутригрупповых механизмов**

функционирования и развития семьи

Б. поведении членов семьи путем выполнения ими институциональных норм и семейных правил

В. симпатии и антипатии людей, общности их интересов, взглядов на жизнь, мироощущения

18. Что такое девиантное поведение?

А. стандартное поведение, соответствующее общепринятым нормам

Б. поведение, которое строго соответствует социальным ожиданиям

В. поведение, выходящее за рамки общепринятых норм и ценностей

19. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

А. правовой нормой

Б. обычаем

В. моральной нормой

20. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

А. социальный проступок

Б. социальная норма

В. социальная девиация

21. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:

А. в особенностях развития человеческой психики

Б. в кризисных явлениях общественного развития

В. в актах политической воли

22. В каком случае психолог имеет право нарушить принцип конфиденциальности без согласия клиента:

А. по требованию организации, в которой клиент работает

Б. для обеспечения необходимой профессиональной помощи клиенту

В. по требованию близких людей в семье

23. Область применения Контент-анализа в социальной психологии является:

А. изучение социально-психологических особенностей коммуникаторов и реципиентов

Б. определение условий и ситуаций наблюдения

В. разработка «провоцирующих методов» сбора информации

24. Цель методики «Таблицы Шульте»:

А. определение устойчивости внимания и динамики работоспособности

Б. оценка состояния слуховой памяти на слова

В. исследования особенностей мышления

25. Стадию алкоголизма, которая сопровождается нарастанием влечения к алкоголю, измененной формой опьянения (частые амнезии), потерей контроля, проявлением абстинентного синдрома, псевдозапойным пьянством, выделяют, как:

А. I-ю, начальную, или неврастеническую

Б. II-ю, среднюю, или наркоманическую

В. III-ю, исходную, или энцефалопатическую

26. Девиантная адаптация – это:

А. самореализация через изменение личностью существующего социального мира

Б. самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы)

В. приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации

27. Для подростков, склонных к бродяжничеству, выражено:

а) повышен порог толерантности к стрессу

б) заниженный уровень притязаний

в) аффилиативная потребность

28. Диспозиция в психологии девиантного поведения означает:

Б. готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку или их последовательности

Б. норматив, не подлежащий обсуждению, нравственная форма – установление, рецепт поведения

В. комплекс ответных реакций, обусловленных действием на организм внешних условий существования, это совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу

29. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

А. социальная норма

Б. социальное отклонение

В. социальный проступок

30. Аудитория в массовой коммуникации характеризуется следующими особенностями:

А. стихийностью

Б. постоянством

В. публичностью

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи организации самостоятельной работы слушателей:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы слушателей должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателя являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала в аспекте компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;

- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.

Примеры видов самостоятельной работы слушателей

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:
 - Титульная страница (первый слайд);
 - Введение;
 - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
 - Заключение.
2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора (полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов – это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд.